

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05 «Лингвострановедение»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения  
очная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины - «Лингвострановедение»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» является формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Курс нацелен на ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, их традициями и историей в процессе овладения иностранным языком и через посредство этого языка. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к производственно-практической и к организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективную межкультурную коммуникацию на разных языках.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы

	<p>междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3.Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>
--	--

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Лингвострановедение» Б1.В.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 12,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 87,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары		
1	Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения	7	2		2	8	
2	Раздел 2 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	7	1		2	8	
3	Раздел 3 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	7	1		2	8	
4	Раздел 4 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	7	1		2	8	
5	Раздел 5 Культурноисторический компонент лингвострановедения.	7	1		2	8	
6	Раздел 6 История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	7	1		2	8	

7	Раздел 7 Становление современного английского языка в контексте британского социума.	7	1		2	8	
8	Раздел 8 Вклад Великобритании в мировую культуру.	7	1		1	8	
9	Раздел 9 Варианты и диалекты английского языка.	7	1		1	8	
10	Раздел 10 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	7	1		1	8	
11	Раздел 11 Дифференцированный зачет	7	1		1	7	
	<b>Всего: 144</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	<b>87</b>	<b>контроль – 27 (экзамен)</b>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
	7			
1	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы лингвострановедения	Самостоятельное изучение материала по  Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.3-7] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	15
2	7	РАЗДЕЛ 2 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	Самостоятельное изучение материала по  Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.8-9] Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме.	15
3	7	РАЗДЕЛ 3 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	Самостоятельное изучение материала по  Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 111113; 129-130; 154-155]	15
4	7	РАЗДЕЛ 4 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	Самостоятельное изучение материала по  Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.7- 18] Чтение дополнительного текста по учебному пособию Пригоровской Т.М. «Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии» [С. 33-43] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	15
5	7	РАЗДЕЛ 5 Культурноисторический компонент лингвострановедения.	Самостоятельное изучение материала по  Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.165-169 ] Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме.	14

6	7	РАЗДЕЛ 6 История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 8-25] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	14
7	7	РАЗДЕЛ 7 Становление современного английского языка в контексте британского социума.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 163170 ] Подготовка текстов-эссе по пройденной теме.	14
8	7	РАЗДЕЛ 8 Вклад Великобритании в мировую культуру.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 170- 178] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	14
9	7	РАЗДЕЛ 9 Варианты и диалекты английского языка.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 186187] Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	14
10	7	РАЗДЕЛ 10 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	Чтение дополнительного текста по учебному  пособию Пригоровской Т.М. «Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии» [26-30; 33-34] Подготовка текстов-эссе по пройденной теме.	14
ВСЕГО:				144

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Никулина, А. К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США : учебно-методическое пособие / А. К. Никулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113133>
2. Крускоп, И. Х. Практикум по курсу «Лингвострановедение» : учебно-методическое пособие / И. Х. Крускоп. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117867>
3. Методология лингвострановедения : учебное пособие / составитель Л. В. Енбаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3781-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110557>

### **Дополнительная литература**

1. Коротаева, И. Э. Язык и культура: Лингвистические особенности американского варианта английского языка = Language and Culture: Linguistic Peculiarities of American English : учебное пособие / И. Э. Коротаева. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-5335-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348143>
2. Козырева, М. П. Лингвострановедение Великобритании (на английском языке) : учебное пособие / М. П. Козырева, Е. В. Копшукова, Н. В. Панина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7883-1606-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257150>

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Компьютерные словари
  - Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries) ; - [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) ;
  - <http://dictionary.cambridge.org> ;
2. eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999> .
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
5. <http://elibrary.miit-ief.ru>
6. <http://e.lanbook.com/books/>
7. <http://biblio-online.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Лингвострановедение» – ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, их традициями и историей в процессе овладения иностранным языком и через посредство этого языка.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра.

В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины  
«Лингвострановедение»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.